

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА педагогическим советом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 29.08.2024	УТВЕРЖДЕНА № 173 от «30» сентября 2024 г.
---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Для обучающихся на уровне KEY

Срок реализации 2024-2025 учебный год

составитель:
педагог дополнительного образования
Козан Ксения Евгеньевна

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом на 2024-2025 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;

Рабочая программа рассчитана на 56 часов.

В используемый учебно-методический комплекс входят:

- Student's Book – учебник (Optimise A2) с он-лайн ресурсами;
- Workbook – рабочая тетрадь;
- Teacher's Book – книга для учителя, методическое сопровождение курса;
- Class audio CDs/Downloadable audio/Online audio – аудиозаписи для заданий по аудированию, находящихся в учебнике;
- Presentation Plus – диск для интерактивной доски, который можно использовать и с проектором, демонстрируя содержание всех компонентов УМК

Издание популярного УМК Optimise (Издательство Макмилан) предназначен для обучения и подготовки учащихся к Кембриджским экзаменам для средней школы (Cambridge English: Key for Schools) в рамках программы дополнительного образования по английскому языку.

Новое, 2-е издание популярной серии УМК Optimise, Издательство Макмилан, куда входят пособия *A2 Key for Schools*, *B1 Preliminary for Schools* и *B2 First for Schools*, предназначена для подготовки учащихся в рамках программы дополнительного образования по английскому языку к Кембриджским экзаменам *A2 Key for Schools*, *B1 Preliminary for Schools* и *B2 First for Schools* соответственно.

Каждый из УМК рассчитан, в зависимости от использования материалов, входящих в УМК, на 100-120 часов работы в классе (в зависимости от объема использования дополнительных материалов, указанных в планировании).

Новое издание полностью соответствует тем изменениям, которые были внесены в экзамены *A 2: Key for Schools* и *B 1: Preliminary for Schools* с января 2020 года. Как и в предыдущих изданиях, все задания обеспечивают сбалансированную практику по развитию всех языковых навыков и умений работы с экзаменационным материалом.

Особенностью данной серии является высокая сфокусированность на подготовке к работе с

экзаменационными заданиями, отработке соответствующих стратегий, а также тщательная отработка лексики и грамматических структур, которые входят в уровни A2 и B1 соответственно. Использование пособий поможет закрепить достигнутый языковой уровень, а также уровень развития коммуникативных навыков и правильных приемов работы при выполнении заданий, чему способствуют четкие, пошаговые упражнения.

Следует отметить что лексико-грамматические задания подготовлены с использованием *Cambridge Learner Corpus* (корпус экзаменационных работ) и таким образом помогут учащимся избежать типичных ошибок, которые кандидаты допускают на экзаменах.

Разделы, посвященные грамматике, и грамматический справочник в Книге для учащихся способствуют более глубокому пониманию структур, которые входят в программу соответствующего уровня, а раздел *Vocabulary Extra* в Рабочей тетради расширит лексическую базу учащихся. Активному усвоению лексики также способствуют игровые задания, которые находятся в Книге для учителя (см. Планирование, раздел «Лексика»).

УМК серии *Optimise* развивают у учащихся умение выражать свои мысли на английском языке в соответствии с задачами и условиями коммуникации, а также способствуют приобретению навыков социального взаимодействия. Дети учатся договариваться, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию, развивают навыки аргументации своих высказываний и на уровне B1 организации монологических высказываний (описание фотографий). Дальнейшему развитию навыка говорения помогут разделы *Speaking Bank* в Книге для учащегося каждого УМК.

Серьезное внимание уделяется развитию навыка письма при подготовке к выполнению заданий соответствующих разделов экзаменов *A 2: Key for Schools* и *B 1: Preliminary for Schools*. Анализ приведенных образцов и дополнительные задания в разделах *Writing Bank* в Книге для учащихся способствуют дальнейшему развитию этого навыка, а упражнения в уроках с темой *Writing*, научат не только выполнению, но и самостоятельной проверке своей работы.

Следует отметить, что в УМК *Optimise* выделяются отдельные задания на отработку правильного произношения, что, несомненно, также является положительной чертой данного издания.

Характерной чертой данного издания является широкое использование цифровых компонентов, что также способствует повышению мотивации учащихся и позволяет им отрабатывать языковой материал вне аудиторных часов в индивидуальном темпе и объеме.

Все эти черты позволяют использовать серию УМК *Optimise* не только для подготовки к Кембриджским экзаменам *A 2: Key for Schools* и *B 1: Preliminary for Schools*, но и в качестве дополнительного пособия к любому учебнику средней школы соответствующего уровня.

Компоненты УМК (каждый уровень)

- Student's Book – учебник (*Optimise Key for Schools* и *Optimise Preliminary for Schools*) с интерактивной платформой. Индивидуальный код доступа и инструкции по его активации находятся на внутренней стороне обложки книги для Учащегося (Student's Book);
- Workbook – рабочая тетрадь
- Teacher's Book – книга для учителя, методическое сопровождение курса;
- Downloadable audio/Online audio – аудиозаписи для заданий по аудированию, находящихся в учебнике и рабочей тетради;
- Presentation Plus – материал для интерактивной доски, который можно использовать и с проектором, демонстрируя содержание всех компонентов УМК;
- Test Generator – ресурс, позволяющий учителям создавать собственные тесты.

Содержание основных компонентов

серии УМК OPTIMISE

Student's Book – учебник (Книга для учащегося) состоит из 12 уроков (*Optimise Key for Schools*). В центре внимания каждого урока находится выполнение одного из экзаменационных заданий или грамматика/лексика, т.е. все упражнения, в конечном итоге, имеют целью правильное выполнение этого задания и развитие навыков. Практически каждый урок в том или ином объеме включает в себя развитие навыков говорения, что помогает учащимся приобрести уверенность в том аспекте, который является наиболее сложным. Каждый модуль включает минимум одно задание в экзаменационном формате по каждому навыку (Reading, Writing, Listening, Speaking), а также упражнения, которые отрабатывают отдельные элементы выполнения этих заданий, вырабатывая, таким образом, у учащихся стратегии выполнения экзаменационных заданий. *Exam advice* перед каждым экзаменационным заданием помогают учащимся освоить и закрепить эти стратегии. Каждый уровень УМК базируется на обновленном списке лексики соответствующего уровня. На внутренней стороне обложки каждой книги для учащегося находится код доступа к дополнительным онлайн ресурсам, включающим аудиозаписи к заданиям по аудированию, а также дополнительные задания по грамматике и лексике, которые можно использовать для домашнего задания.

Workbook – сборник упражнений для дополнительной отработки грамматики и лексики (по темам урока) и дополнительных заданий в экзаменационном формате (дополнительные задания того же типа, которые были в этом модуле Книги для учащегося). В конце рабочей тетради находится раздел *Vocabulary Extra*, где отрабатывается дополнительная лексика по теме урока. Рабочую тетрадь можно использовать либо в течение обучения для домашних/дополнительных заданий (например, на уроке для тех, кто быстро работает), либо в конце курса перед экзаменами с целью интенсивного повторения материала. На внутренней стороне обложки Workbook находится код доступа к скачиваемым аудио записям и инструкции по его активации.

Teacher's Book – книга для учителя содержит методические рекомендации и подробные планы работы на каждом уроке. В начале модуля обозначены задания экзаменационного формата, а также грамматические структуры, лексические темы и проблемы произношения, которые будут рассмотрены при прохождении данного модуля. В план каждого урока, помимо описания работы с заданиями, входят описание начала урока (Lead-in), варианты дополнительной работы с материалами Книги для учащихся (Extension activity и Fast finishers), а также ключи ко всем заданиям, включая предположительные ответы со стороны учащихся, и тексты аудиозаписей. Материалы для каждого модуля заканчиваются списком активной лексики данного модуля и двумя дополнительными заданиями в игровой форме для отработки этой лексики. В конце Книги для учителя находятся ключи ко всем дополнительным материалам, входящим в Книгу для учащегося и рабочую тетрадь, и тексты аудиозаписей для дополнительных материалов из онлайн-ресурсов.

Цифровые и онлайн-ресурсы

Presentation plus – материал для интерактивной доски, являющийся цифровой версией книги для учащегося и всех аудиозаписей для заданий по аудированию, содержащий инструменты экранной аннотации для работы с интерактивной доской (или с компьютером и проектором), а также полную версию книги для учителя, включающую полный тест соответствующего уровня с аудиозаписями. Также там находятся тесты на каждый урок книги для учащихся. Эти тесты могут также быть использованы для домашней работы (например, после первого занятия по уроку – он-лайн задания /см. выше/, а после второго занятия – тест с Presentation Plus.

Код доступа к этому ресурсу учителя могут получить у представителей Издательства Макмилан в России.

Test Generator - ресурс, позволяющий учителям создавать качественные собственные тесты на каждый модуль, зачетные тесты на каждую четверть/триместр, а также финальный тест в конце года. Материалы для тестов доступны в двух уровнях: основном и повышенном.

Код доступа к этому ресурсу учителя могут получить у представителей Издательства Макмилан в России.

Downloadable Resource Pack - онлайн ресурс для учителя, куда входят Class Audio, Speaking Test Videos и Extra Teacher Photocopiable Resources. Последнее представляет собой материал для дополнительных уроков (Worksheets и Teacher's Notes) по каждому из заданий всех частей соответствующего экзамена. Код доступа и инструкции по его активации находятся на внутренней стороне обложки Книги для учителя.

Online Practice / Online Workbook – материалы для учащихся на интерактивной платформе. Индивидуальный код доступа для учащегося расположен на внутренней стороне обложки Книги для учащегося.

Состав УМК

Издание УМК **Optimise KEY for schools** состоит из 4 уровней и позволяет изучать английский язык на уровнях A2-B2 по Общеввропейской шкале и одновременно готовиться к Кембриджским экзаменам для школьников (Cambridge English for Schools).

Optimise KEY for schools соответствует уровню A2 Общеввропейской шкалы. Остальные уровни УМК разбиты на пары для эффективной подготовки к экзаменам трех уровней: A2, B1, B2.

Уровень УМК <i>Optimise</i>	Уровень по Общеввропейской шкале (CEFR)	Кембриджский экзамен для школьников	Особенности УМК
Key for Schools	A2	Cambridge English: Key for Schools	Развивает общезыковые знания и умения и отрабатывает навыки выполнения заданий в формате экзамена. Практика выполнения заданий в формате <i>Cambridge English: Key for Schools</i>
Preliminary for Schools	B1	Cambridge English: Preliminary for Schools	Развивает общезыковые знания и умения и знакомит с форматом экзамена, отрабатывает навыки выполнения заданий в формате экзамена. Практика выполнения заданий в формате <i>Cambridge English: Preliminary for Schools</i>
First for Schools	B2	Cambridge English: First for Schools	Развивает общезыковые знания и умения и знакомит с форматом экзамена, отрабатывает навыки выполнения заданий в формате экзамена. Практика выполнения заданий в формате <i>Cambridge English: First for Schools</i>

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи

- писать письма, электронные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- писать статьи;
- писать истории.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Содержание курса

1. Хобби
2. Развлечения
3. Еда
4. Путешествия
5. Технологии
6. Одежда
7. Образование
8. Спорт
9. Погода
10. Здоровье
11. Работа
12. Дома

Курс Optimise A2 рассчитан на полтора года. За учебный 2024 – 2025 год (56 часов) предполагается пройти 8 модулей.