



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 636 с углубленным изучением иностранных
языков
Центрального района Санкт-Петербурга

191186,
Санкт-Петербург,
наб. р. Мойки д. 38, литера А

тел. (812) 571-16-60
факс 417-53-50
e-mail: sch636@center-edu.spb.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 636
с углублённым изучением иностранных языков
Центрального района Санкт-Петербурга
Д.И. Рочев



«_29_»_августа_2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **социального педагога**

на 2024-2025 учебный год

**«Позитивная профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних»**

класс ба

Автор-составитель: Алексеева Виктория Вадимовна

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание:

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность программы.

1.2. Анализ условий для реализации в конкретном ОУ.

1.3. Законодательная база.

2. Концептуальные подходы.

2.1. Раскрытие понятийного аппарата.

2.2. Научно-методические основания (авторы и идеи).

3. Основная часть.

3.1. Цели и задачи программы.

3.2. Тематическое планирование занятий.

3.3. Условия реализации программы.

3.4. Точки риска при ее реализации.

Список литературы

Приложение

1. Пояснительная записка

В современных условиях изменения общественного строя и общественного сознания, когда на развитие детей и подростков воздействуют многие неблагоприятные факторы социальной среды, увеличивается количество различных отклонений в личностном развитии и поведении обучающихся. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их инфантильность, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода из детства в подростковый возраст.

Объектом работы социального педагога является каждый обучающийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребёнок и подросток, для которого значимыми могут быть только адекватные и взаимные контакты со взрослыми. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что для взрослых действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Одной из задач современного образования является создание психолого- педагогических условий для успешной социализации ребенка. А.В. Мудрик определяет социализацию как «развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направленными и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах» [23, с 21].

М.А. Галагузова понимает под данным понятием «процесс «вхождения» ребенка в общество, приобретения им определенного социального опыта в виде знаний, ценностей, правил поведения, установок» [4, с. 54].

Социально-педагогическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, обучающихся и родителей между собой, таки внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-педагогическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-педагогическая помощь детям, родителям, учителям. В ходе социально-педагогической работы с педагогами, обучающимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга.

Профессиональная деятельность социального педагога в системе ОУ является важной частью в общей системе образования, которая также

направлена на реализацию ФГОС. В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социальных педагогов. Это связано с развитием социальных процессов и кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни России, увеличением девиаций, не только положительных, но и отрицательных (наркомания, алкоголизм, преступность), то есть отклонения в поведении, в том числе и среди подростков. Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Основными причинами совершения подростками правонарушений можно назвать следующие:

- слабый контроль или его отсутствие со стороны родителей; – игнорирование требований школы;
- несовершенство законодательной базы, регламентирующей ответственность родителей за воспитание ребенка;
- самоутверждение несовершеннолетнего в подростковой среде, смещение ценностных ориентиров, преобладающее влияние улицы, неадекватность поведения и др.

Опыт работы, анализ педагогической литературы показывает, что благодаря социально-педагогической работе, можно внести необходимые коррективы, то есть усилить взаимодействие семьи и школы в интересах детей и взрослых, повысить роль семьи в социализации личности. Дефекты семейного воспитания трудно исправить, но они могут быть предотвращены своевременным вмешательством специалистов – социального педагога, педагога-психолога – вот почему в школе, являющейся самым важным общественным институтом в жизни ребенка, после семьи, назрела необходимость создать программу позитивной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

Социальный педагог – сотрудник образовательного учреждения, который организует и обеспечивает социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации. В компетенцию социального педагога входит планирование и разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, профилактика социальных девиаций среди обучающихся, профилактическая работа с подростками, имевшими проявления девиантного поведения, организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

1.1. Актуальность программы

Акцент в обучении смещается с передачи знаний на создание

психолого- педагогических условий для развития творческого потенциала каждого ребенка.

К сожалению, современной школе трудно самостоятельно справиться с этой задачей. Зачастую дети не получают ответа на главные, волнующие их вопросы: как научиться понимать себя и другого, как справиться со своими проблемами, как жить. В 11-17 лет у ребенка общение с окружающим миром складывается под влиянием возникающего чувства взрослости. Важнейшее психологическое новообразование подросткового возраста – специфическое чувство взрослости, толкающее его на утверждение своей самостоятельности. Эта взрослость для подростка первоначально вырисовывается в отрицательном плане, как требования свободы от зависимости и ограничений, свойственных положению ребенка. Отсюда бурная и порой драматическая «переоценка ценностей» и, прежде всего, перестройка отношений с родителями.

Подростки начинают оказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивать свои права на самостоятельность, отождествляемую в их понимании с взрослостью. Они болезненно реагируют на реальные или кажущиеся ущемления своих прав, пытаются ограничить претензии взрослых по отношению к себе.

Несмотря на внимание противодействия, проявляемого по отношению ко взрослому, подросток испытывает потребность в поддержке. Особо благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга. В этом случае взрослый может значительно облегчить подростку поиск его места в системе новых, складывающихся взаимодействий, лучше познать себя. Совместная деятельность, общее времяпрепровождение помогают подростку по-новому узнать сотрудничающих с ним взрослых. В результате создаются более глубокие эмоциональные и духовные контакты, поддерживающие подростка в жизни.

В связи с легкой ранимостью подростка для взрослого очень важно найти формы налаживания и поддерживания этих контактов. Подросток испытывает потребность поделиться своими переживаниями, рассказать о событиях своей жизни, но самому ему трудно начать столь близкое общение.

При составлении программы учитывались возрастные и психологические особенности подростков и старших школьников, их повышенная потребность к общению, самореализации и самоактуализации.

1.2. Анализ условий для реализации в конкретном ОУ.

В ГБОУ школе №636 Центрального района Санкт-Петербурга созданы все условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения преодоления негативных явлений в семье,

школе, ближайшем окружении.

Для развития обучающихся функционируют: актовый зал, спортивный зал, компьютерный класс. Каждый кабинет оснащен комплектом оргтехники.

Все педагоги школы оснащены техническими средствами для работы с обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий.

Профилактическая деятельность реализуется: воспитательной службой, социально-психологическим консилиумом, системой взаимодействия специалистов разного профиля: учителей, воспитателей, психолога, социального педагога, медиков, которые оказывают помощь и поддержку обучающимся.

Социальный педагог выступает посредником не только в координации работы внутри школы, а также между школой и ведомствами, административными органами для успешной профилактики правонарушений. Также осуществляет работу с привлечением специалистов заинтересованных структур (ППМСЦ «Развитие», инспектора ОДН, отделом опеки и попечительства, СПб ГБУ ГЦСП «Контакт»)

Характеристика контингента учащихся и их семей отражена в социальном паспорте школы. Так, на начало 2023-2024 учебного года:

- общая численность учащихся – 372;
- учащиеся, над которыми установлена опека – 1;
- дети-инвалиды – 0;
- учащиеся, состоящие на учете в ОДН – 0;
- учащиеся, состоящие на ВШК – 4;
- многодетные семьи – 29

Педагогических работников – 40, социальный педагог – 1, педагог-психолог ЦПМСС – 1. Количество внеурочной деятельности, кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе – 15.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

1.3. Законодательная база.

- Конвенция о правах ребенка, 20.11.1989;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий

потребления табака»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (в ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 29.05.2019) «Семейный кодекс Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в ред. от 17.06.2019) «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»;
- Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 29.05.2019) «Уголовный кодекс Российской Федерации»;
- Устав ГБОУ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга.

Распоряжения Комитета по образованию на учебный год:

- «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения» № 2081-р от 15.07.2019;
- «Об утверждении Положения об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга» № 2086-р от 16.07.2019;
- «Об организации работы по профилактике правонарушений в государственных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию» № 2344-р от 15.08.2019;

2. Концептуальные подходы

Социально-педагогическая служба в образовательном учреждении предназначена для организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. В рамках этой службы осуществляется анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся, разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

2.1. Раскрытие понятийного аппарата

адаптация	процесс, в результате которого несовершеннолетний или семья приспосабливается к изменяющейся социальной среде
девиантное поведение	устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм
социализация	вхождение в социальную среду через овладение основными социальными нормами, правилами и ценностями, знаниям, навыками интеграция в обществе принятие индивида другими членами группы; процесс установления оптимальных связей между относительно самостоятельными и малосвязанными между собой социальными объектами
микросоциум	ближайшее пространство и социальное окружение, в котором протекает жизнь человека и, которые непосредственно влияют на его развитие

выявление социально опасного положения обучающихся и семей	комплекс профессиональных действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и (или) их семей и обуславливающих необходимость вмешательства с целью устранения причин и условий неблагополучия
индивидуальная профилактическая работа	деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений или иных антиобщественных действий
социальная реабилитация обучающегося	мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению жизнеобеспечения, усилению заботы о нем
семейное неблагополучие	состояние, при котором не удовлетворяются насущные потребности и не выполняются основные жизненные функции как семьи в целом, так и отдельных ее членов (в том числе детей)
социально опасное положение	обстановка, представляющая опасность для жизни или здоровья несовершеннолетнего либо не отвечающая требованиям к его воспитанию или содержанию
трудная жизненная ситуация	ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность (болезнь, инвалидность, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, конфликты и жестокое обращение в семье, отсутствие определенного места жительства и т.п.), которую не преодолеть самостоятельно
семья, находящаяся социально опасном положении	семья, имеющая детей, находящаяся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию и отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними
профилактика безнадзорности правонарушений несовершеннолетних	система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствовавших безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с

2.2. Научно-методические основания

- **Проблемы правового воспитания** исследовали такие ученые, как Я.И. Гишинский, С.В. Кара, А.С. Карпиков, В.Я. Кикоть, Н.Л. Николаева, В.П. Сальников и др.
- **Теории по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:** М.А. Алемаскин, Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, Б.П. Битинас, Я.И. Гишинский, Е.В. Змановская, И.С. Кон, С.А. Косабуцкая, Г.Ф. Кумарина, Г.М. Миньковский, А.В. Мудрик, И.А. Невский.
- **Теории профилактики девиантного поведения:** С.А. Алексеев, Б.Г.

Ананьев, В.С. Афанасьев, Ю.К. Бабанский, М.А. Галагузова, Я.И. Гишинский, А.В. Гордеева, В.Н. Гуров, К.Е. Игошев, В.П. Казимирчук, Ю.А. Клейберг, В.Т. Кондрашенко, В.Н. Кудрявцев, Ю.В. Кудрявцев, Б.М. Левин, В.Ф. Левичева, А.Н. Леонтьев.

- **Проблемам проявления возрастных особенностей подростков** посвящены работы В.И. Абраменко, А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Т.В. Драгуновой, В.А. Крупецкой, А.С. Макаренко.

- **Анализ проблем безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в научной литературе:** В.И. Курбатов, Ю.М. Антонян, М.М. Бабаев, М.С. Крутер, В.Д. Ермаков, М.А. Галагузова, В.Ф. Кондратишко, П.И. Люблинский, В.И. Свицерский, Э. Кречмер

- **Проблемам проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных дисгармоничными отношениями в семье,** посвящены работы В.Г. Бочаровой, Ю.Р. Вишневого, Г.А. Гурко, А.Н. Елизарова, Е.Н. Заборовой, А.В. Меренкова, Г.П. Орлова, Б.С. Павлова, В.Г. Попова, В.В. Садовникова.

- **Социально-педагогические причины возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних раскрываются в работах** С.В. Агулиной, А.С. Белкина, В.Г. Бочаровой, Ю.В. Гербеева, М.П. Гурьяновой, А.В. Мудрика, Г.С. Тагировой, Т.Ф. Яркиной и других.

- **Тема правового воспитания в своих работах рассматривали такие ученые:** П.С. Елькинда, В.Г. Сокурена, О.А. Лукашовой, В.А. Сирцева, Ф.Ф. Третьякова, В.В. Тищенко, Т.И. Демченка, В.Я. Таций.

3. Основная часть.

3.1. Цели и задачи программы.

Цель:

Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей, то есть позитивной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Задачи:

Социально-педагогическая поддержка (СПП) – совместное с ребенком определение его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему нормально функционировать в обществе, сохранять свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

1. Формирование социальной активности детей и подростков, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, потребности в самопознании и саморазвитии и навыков здорового образа жизни.
2. Развитие социального интеллекта, познавательного интереса в области права, психологии, социологии, приобретение коммуникативных умений.
3. Развитие личностных качеств – самостоятельности, ответственности, гуманности, толерантности, волевых качеств, организаторских и творческих

способностей.

4. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности учащихся в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений.

5. Развитие социально значимых качеств личности, профессиональных, общих и житейских знаний, умений и навыков, призванных определить успешную интеграцию обучающихся в обществе.

Рабочая программа социального педагога рассчитана на 2024-2025 учебный год.

Ожидаемые результаты

- снижение количества обучающихся, имевших проявления девиантного поведения, отсутствие учащихся, состоящих на учете в ОДН;
- положительная динамика успеваемости, включение в систему дополнительного образования;
- увеличение числа обучающихся, ориентированных на законопослушное поведение,
- формирование ценностных ориентаций: ответственность, свобода, гуманизм, патриотизм, толерантность
- овладение конкретными правилами поведения в школе: усвоение требований, предъявляемых к обучающемуся школой, осознание своих прав как ученика, приобретение умений выполнять обязанности и осуществлять права,
- повышение уровня правовой грамотности.

3.2 Тематическое планирование занятий для обучающихся 6 класса.

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Методы и формы	Всего часов
1.	Что такое закон и для чего он нужен? Зачем нам необходимо знать законы?	Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Создание законов (на примере закона выдуманного государства).	Беседа с элементами лекции	1
2	Законы Санкт-Петербурга	Информирование о законах города относительно несовершеннолетних	Викторина «Законы города»	1
3	Что такое совесть? Совесть основа нравственности	Раскрытие нравственных понятий: мораль, нравственность, совесть.	Просмотр и обсуждение мультфильма «Пропала совесть», беседа, рисование	1
4	Конституция - основной закон	Понятие «конституция». Конституция -	Беседа, работа в группах	1

	страны.	основной закон страны. Изучение основ конституции РФ (знакомство с отдельными статьями конституции). в процессе подготовки к викторине.	викторина «Что мы знаем о конституции?»	
5	Права и ответственность детей и взрослых	Определения «право», «ответственность», «справедливость». Общее понятие «права», «права ребенка». Отличие прав ребенка от прав взрослых. Знакомство с главными и основными документами и их значением в жизни человека и гражданина.	Беседа с использованием активных и интерактивных методов работы	1
6	Ваши права, дети	Право ребенка на свободное выражение своих взглядов и мнений. Законы о защите прав ребенка. Права ребенка в школе.	Мозговой штурм на темы: «Мои права», «Мои обязанности». Просмотр видеоматериала из фильмов с обсуждением нарушены ли права героя, нарушает ли он чьи-то права.	2
7	Твои права и обязанности	Права ребенка. Ответственность ребенка. Обязанности ребенка. Права ребенка в школе. Устав школы и наказание за нарушение устава школы.	Социальный проект «Я – директор школы»	2
8	Отрасли права	Право. Отрасли права. Уголовное законодательство. Гражданское право. Административное право. Семейное право. Трудовое право.	Лекция беседа Викторина	1
9	Труд – право или обязанность? Трудовые права несовершеннолетних»	Основные характеристики труда, его роль и значение, принципы использования труда в РФ;	В процессе групповой работы учащихся определить основные права несовершеннолетних работников, льготы и гарантии	1
10	Труд – право или обязанность?	Конвенция о правах ребенка о праве на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения работ, представляющих опасность для ребенка. Права инвалидов на трудоустройство. Трудовой	Решение ситуационных задач, практическое занятие «Прием на работу»	1

		договор: обязательные составляющие документа. Случаи прекращения трудового договора. Составление образцового договора.		
11	Профессиональное образование	Право на получение профессионального образования. Государственные и негосударственные образовательные учреждения.	Эссе Беседа Круглый стол «Кем быть?»	2
12	Семья – это...	Семья как объект и субъект правового регулирования. Взаимо обязанности в семье. Определение понятия «институт семьи», понимание его важности для общества.	Беседа	2
13	Уголовная и административная ответственность	Раскрытие понятий проступок, правонарушение, преступление. Правонарушения и преступления подростков. (Драки, побои, оскорбления, незаконный оборот ПАВ). Ответственность подростков в сфере незаконного оборота наркотиков	проигрывание трудных жизненных ситуаций, встреча с представителями правоохранительных органов	2
14	ПДД – поведение на дороге и на видах транспорта	Изучение ПДД.	Викторина по ПДД, олимпиада по ПДД	1
15	Подросток и полиция.	Права и обязанности при общении с органами правопорядка.	Разбор и обсуждение актуальных тем для подростков.	1
16	Ответственность за сквернословие, оскорбление и клевету.	Раскрытие понятий оскорбление, клевета, нецензурная лексика. Ответственность за их использование.	Проигрывание социальных ситуаций	1
17	Вандализм. Просто шалость или хулиганство?	Понятия: вандализм, мелкое хулиганство, какая ответственность за них предусмотрена законом. Детская шалость или правонарушение (телефонный терроризм)	Проигрывание социальных ситуаций	1
18	Как не стать жертвой преступления?	Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты (на примере маршрутов в своем	Беседа, дискуссия, элементы проектной деятельности, встреча с работниками	2

		микрорайоне). Составление общих правил безопасности.	правоохранительных органов.	
19	Решаем конфликты мирно. Что такое медиация	медиативный подход в решении конфликта	Викторина «Что такое медиация?»	2
20	Обобщение	«Знатоки права»	Турнир	1
21	«Карта жизни»	Формирование ответственного отношения к себе, к своей жизни в правовом поле	Круглый стол	1
	Итого:			27

3.3. Условия реализации программы.

При разработке программы учтены возрастные и практические потребности обучающихся в определенном объеме и уровне правовых знаний. Содержание занятий программы может меняться в зависимости от уровня правовых знаний обучающихся, их возраста, запроса и заинтересованности.

Программа по правовому просвещению и воспитанию включает изучение правового статуса ребенка как субъекта ГБОУ; его прав и обязанностей, видов юридической ответственности; оснований и порядка назначения меры наказания; формирование нравственных ценностей жизни: чести, ответственности, справедливости. Все занятия программы дополняют друг друга, каждая имеет свою специфику, свою просветительно-образовательную цель: информирование, проживание ситуации изнутри, проверка уровня знаний.

Основной формой реализации программы является беседа, мини-лекция, в процессе которых учащиеся приобретают теоретические знания. Кроме того, используются такие методы проведения занятий, как сообщение, диалог, игровые ситуации, наблюдение, диспуты, предметом которых является важная морально-правовая проблема; обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним; обсуждение презентаций, правовая игра, дискуссии, опрос, анкетирование. На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес учащихся в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

Перед реализацией программы необходимо провести диагностику:

- Методика для изучения уровня правосознания (Л.А. Ясюкова) позволяет выделить уровень общего показателя правосознания, а также уровни сформированности правосознания по сферам: бытовая, деловая, гражданская, сфера правовых знаний.

- «Измерение отношения к праву и правовых установок» (Муслумов Р.Р.), позволяет определить эмоционально-оценочное отношение к праву и правовых установок

- Викторина «Закон и я» позволяет изучить уровень правовой грамотности. (Приложение 1,2, 3).

Так же можно использовать методы беседы, наблюдения и анкетирования, анализ документации, социального паспорта школы и класса.

Программа рассчитана на 27 занятий. Оценочная система не предусмотрена.

Однако существует ряд необходимого минимума, - условий для успешной реализации данной программы, а именно:

- желание подростков участвовать в мероприятиях программы,
- согласие родителей для привлечения детей в мероприятия программы,

- наличие помещений для проведения занятий,
- компьютер
- проектор
- доска с маркерами
- бумага, ручки

3.4. Точки риска при реализации программы:

- нежелание подростков принимать участие в мероприятиях программы во внеурочной деятельности,
- нежелание подростков, склонных к совершению правонарушений осознавать свои мотивы, причины и последствия своих поступков.
- невозможность привлечь родителей подростков, склонных к совершению правонарушений, к профилактической деятельности.
- отсутствие должного взаимодействия с субъектами профилактики правонарушений.

Список использованной литературы

1. Баранова, Л.Д. Социальный педагог в школе (из опыта работы) / авт.- сост. Л. Д. Баранова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 187 с.
2. Беляев, В. И. Социальная педагогика: перспективы развития / В. И. Беляев // Педагогика. – 2013. – № 1. – С. 31-38.
3. Вежин, Е. Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации / Е.Вежин // Социальная педагогика. – 2012. – № 5. – С. 81-94.
4. Воробьева, С. Разработка программ профилактики социальных зависимостей подростков / С. Воробьева // Воспитательная работа в школе. – 2012. – № 10. – С. 49-53.
5. Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. – М.. 1996.-194 с.
6. Духовно-нравственное воспитание школьников. Нормативные документы. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. (серия Стандарты второго поколения).
7. Крылова, Т. А. Оценка профессиональных умений социального педагога / Т. А. Крылова // Справочник классного руководителя. – 2012. – № 4. – С. 24- 28.
8. Куличкова, С.А. Сущность социально-педагогической поддержки в образовании / С.А. Куличкова. // Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. – 2005. – №2 (14)
9. Орлова Л.Ю. Методическое пособие по составлению и реализации программы индивидуальной помощи и поддержки проблемных школьников / Под нач. ред. профессоров С.А. Лисицына, С.В. Тарасова. – СПб., Издательство ЛОИРО, 2006 г. – 116 с.
10. Подросток и улица: стратегия профилактики безнадзорности. Учебное пособие / Под общ. ред. проф. С.А. Расчетина. - СПб: Издательство Буковского, 2005, -244 с.
11. Расчетина С. А. Ситуация риска: теоретическое осмысление и практическое преобразование // Педагогика. - 2014. - № 5. - С. 71-82.
12. Сеньчукова, И. В. Социальный мониторинг детского неблагополучия / И. В. Сеньчукова // Воспитание школьников. – 2012. – № 9. – С. 42-45
13. Ямковая Л.С., Фролова Т.В. Социальный педагог в школе: содержание и методы практической деятельности. — М.: Сентябрь, 2012. — 176 с.
14. Теория и практика индивидуального социально-педагогического сопровождения подростков /Под ред. С.А. Расчетиной, В.Э. Зюсса. СПб.,- 2006, - 256 с.
15. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений по специальности «Социальная педагогика» / П. А. Шептенко, П. А. Шептенко, Г. А. Воронина. – Москва : Изд. центр «Академия», 2001. – 206 с.
16. «Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н.

Приложения.

Приложение 1.

Методика для изучения уровня правосознания (Л.А. Ясюкова)

Для каждого высказывания Вам необходимо выбрать один из вариантов ответов, с которым вы согласны.

1. Несправедливому закону не следует подчиняться...

- а) согласен с этим;
- б) не согласен;
- в) затрудняюсь ответить.

2. Важно, чтобы руководитель поступал...

- а) по совести;
- б) строго в соответствии с трудовым правом и должностными требованиями;
- в) затрудняюсь ответить.

3. Сколько людей, столько и представлений о том, что справедливо, а что – несправедливо...

- а) согласен с этим;
- б) не согласен;
- в) затрудняюсь ответить.

4. Законы создаются, чтобы...

- а) улучшалась жизнь большинства населения;
- б) защищать права каждого человека;
- в) затрудняюсь ответить.

5. Я считаю, что...

- а) правительство обязано обеспечить всем нормальный уровень жизни;
- б) каждый должен сам о себе думать;
- в) затрудняюсь ответить.

6. Во главе государства должны стоять...

- а) морально безупречные, справедливые люди;
- б) профессионалы своего дела;
- в) затрудняюсь ответить.

7. Рядовой гражданин не обязан знать существующие законы, для этого есть юристы...

- а) согласен с этим;
- б) не согласен;
- в) затрудняюсь ответить.

8. Мой идеал общества...

- а) сильная государственная власть;
- б) общественное самоуправление;
- в) затрудняюсь ответить.

9. В основе законов должны лежать ценностно-нормативные установки доминирующей нации...

- а) согласен с этим;
- б) не согласен;
- в) затрудняюсь ответить.

10. В нашем государстве каждому необходимо в первую очередь...

- а) уметь отстаивать свои права;
- б) выполнять свои обязанности;
- в) затрудняюсь ответить.

11. Если человек, не зная, случайно нарушил закон, его нельзя привлекать к ответственности...

- а) согласен с этим;
- б) не согласен;
- в) затрудняюсь ответить.

12. В стране будет порядок, если граждане будут руководствоваться в первую очередь...

- а) понятиями чести и справедливости;
- б) правовыми нормами;
- в) затрудняюсь ответить.

13. Основная функция законов:

- а) регулирующая;
- б) карательная;
- в) затрудняюсь ответить.

Ключ

Все ответы «в» оцениваются в 1 балл. По 2 балла – 1б, 2б, 3а, 4б, 5б, 6б, 7б, 8б, 9б, 10б, 11б, 12б, 13а.

Сферы правосознания:

Бытовая – 1, 3, 7, 11

Деловая – 2, 6, 9, 12

Гражданская – 4, 5, 8, 10

Правовые знания – 4, 11, 12, 13

Нормы:

Правовой нигилизм (слабый уровень) – 0-13 баллов

Основы правосознания заложены (средний уровень) – 14-18 баллов

Правосознание в основном сформировано (хороший уровень) – 19-23 балла

Правосознание сформировано полностью (высокий уровень) – 24-26 баллов

Нормы по сферам:

0-3 балла – слабый уровень

3-5 баллов – средний уровень

5-8 баллов – хороший уровень

8 баллов – высокий уровень

При несформированности правосознания в бытовой сфере человек характеризуется потенциальной конфликтностью в межличностных отношениях из-за непонимания групповой относительности морально-этических норм, из-за невозможности принять другую, не свойственную ему самому систему жизненных ценностей.

При несформированности правосознания в деловой сфере у человека и в профессиональной деятельности доминирует ориентация на личную договоренность, сочетающаяся с пренебрежением к документальному оформлению всех деталей предстоящей совместной работы, склонность действовать в обход трудового законодательства и не соблюдать (или не полностью соблюдать) договорные обязательства, если ему будет так выгоднее или, по его мнению, так будет лучше для дела.

При несформированности правосознания в социально-гражданской сфере человека характеризуется инфантилизм, принципиальная пассивность, нежелание проявлять инициативу, прикладывать личные усилия, самостоятельно искать выход из сложных жизненных ситуаций, отсутствие гражданской ответственности. Человек ожидает, а нередко и требует, чтобы кто-то (государство, начальник, родители) заботился о нем и обеспечивал его всем необходимым для нормальной жизни.

Методикой также измеряется уровень правовых знаний учащихся. Однако, учитывая известный факт, что знания еще не обеспечивают соответствующих поведенческих установок, уровень правовых знаний выводился в отдельный показатель, значение которого лишь частично учитывалось в суммарном показателе развития правосознания.

Четыре уровня развития правосознания:

1 уровень – правовой нигилизм. Человек не признает правового регулирования, отрицательно относится к существованию формального права, ориентируется только на морально-нравственные нормативы и только в том варианте, которые сам признает. Отрицательно относится к любым другим морально-этическим нормами жизненным ценностям, которые не совпадают с его собственными. Потенциально конфликтен при взаимодействии с людьми, которые придерживаются других взглядов. Может быть

непоследовательным в поведении, не сдерживать обещаний, не выполнять договорных обязательств. Склонен действовать, исходя из собственных соображений, мнения, понимания ситуации, поступать так, как он сам считает правильным, нередко вопреки и, несмотря на все предыдущие и даже официально оформленные договоренности. Обычно сам безинициативен, но требователен к окружающим.

2 уровень – противоречивое и неполноценное правовое сознание. Оно сформировано не полностью и регулирует поведение человека только в какой-то одной-двух сферах. Следует смотреть отдельно ответы по сферам.

3 уровень – правосознание в основном сформировано, хотя у человека может сохраняться отрицательное отношение к правовому регулированию в целом и к существующим законам в частности. Человек в своей деятельности старается не нарушать существующие законы и различные положения, достаточно надежен в деловой сфере, корректен в деловом взаимодействии.

4 уровень – правосознание сформировано полностью. Осознается необходимость формально-правового регулирования. Характерны абсолютная надежность в деловых отношениях, буквальное выполнение договорных и прочих обязательств даже вопреки собственным отношениям и пониманию ситуации, если уже такая договоренность существует и таким образом составлена. Отсутствие нетерпимости к инакомыслию, умение корректно взаимодействовать с широким кругом людей вне зависимости от социальной, национальной, религиозной и пр. принадлежности.

Приложение 2

«Измерение отношения к праву и правовых установок» (Муслумов Р.Р.)

Целью методики является исследование эмоционально-оценочного отношения к праву и правовых установок.

Общая характеристика: Методика состоит из 30 утверждений и предложенных вариантов ответа. Для большей дискриминативности ответов предложена следующая форма ответов: «да»; «пожалуй, да»; «нет»; «пожалуй, нет».

Исследование проводится индивидуально и анонимно. Основная (суммарная) шкала «Отношение к праву и правовые установки» (30 пунктов) подразделяется на две субшкалы:

- 1) Шкала отношения к праву (12 утверждений -№7,8,9,10,11,12, 13,6, 17, 18, 27, 28);
- 2) Шкала правовых установок (18 утверждений-№ 1,2,3,4,5,6,14,15,19,20,21,22,23,24,25,26,29,30).

Содержание методики

Инструкция: в целях повышения эффективности правового просвещения просим Вас принять участие в исследовании.

Прочитайте и выразите свое мнение по каждому высказыванию, проставив против номера высказывания соответствующий Вам ответ, при этом используйте указанные в скобках обозначения: «да» (++); «пожалуй, да» (+); «пожалуй, нет» (--); «нет» (-).

Содержание суждений:

1. Вы – человек ответственный, на Вас всегда можно положиться?
2. Действуя по закону, я добьюсь того, что мне нужно?
3. Никогда не буду марать свою совесть, нарушая законы как преступник?
4. Вы уверены, что все можно купить за деньги?
5. Вы убеждены, что каждый должен обладать свободой в рамках закона?
6. Считаете ли Вы, что неразвитое правосознание является причиной многих недостатков русского характера?
7. Согласны ли Вы, что право служит свободе, и цель и итог развития права составляет прогресс индивидуальной свободы?
8. Согласны ли Вы с высказыванием: «Никто не может отговариваться незнанием закона»?
9. Должна ли правовая норма уступать норме морали?
10. Считаете ли Вы основополагающим принципом права – принцип демократизации (народовластия)?
11. Согласны ли Вы с принципом советского периода «Кто не работает, тот не ест»?
12. Считаете ли Вы возможным «в интересах дела» иногда обойти закон?
13. Согласны ли Вы, что правовая культура определяет правовое поведение человека?
14. Можно ли ограничить граждан в правах в интересах стабилизации общественных отношений?
15. Возможна ли практическая реализация общества, в котором не было бы никакого социального контроля?
16. Является ли коррупция (взяточничество, продажность), злоупотребление служебным положением в корыстных целях – серьезной проблемой в современной России?
17. Вы как гражданин Российской Федерации четко знаете свои права и обязанности?
18. Вы совершенствуете свои правовые знания вне образовательной организации (школы)?
19. Оказавшись свидетелем преступления, Вы сообщите в правоохранительные органы?

20. Вы никогда не купите нужную и по низкой цене вещь, зная, что она краденая?
21. Вы никогда не совершите кражу, если даже будете крайне нуждаться в деньгах?
22. В случае нарушения Ваших прав, Вы обратитесь в правоохранительные органы, суд?
23. Вы соблюдаете законы, потому что убеждены в их необходимости и полезности?
24. Вы не будете дружить с человеком, нарушающим закон?
25. Вы согласны оказать помощь правоохранительным органам в борьбе с преступностью?
26. Считаете ли Вы, что правовое государство не может быть построено, если в нем не соблюдаются законы?
27. Согласны ли Вы, что образование и труд являются основными средствами для достижения жизненного успеха?
28. Согласны ли Вы с утверждением, что «цель оправдывает средства»?
29. Согласны ли Вы с утверждением, что законы мешают свободе человека?
30. Согласны ли Вы с утверждением, что соблюдение прав человека улучшится само по себе, когда общество станет богатым?

Обработка результатов: для обработки результатов исследования ключ, который сравнивается с ответами испытуемого.

Ключ:

ДА: 1,2,3,6,8,9,10,12,15,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30.

НЕТ: 4,5,7,11,13,14,16,17. За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. В соответствии с ключом подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель уровня правосознания (отношение к праву и правовые установки). Далее вычисляем средний коэффициент солидарности, согласия с правом или отношения к праву, а также коэффициент интернализации (усвоения) как внутренне присущих правовых предписаний в различных сферах отношений, т.е. степени включенности их в правовые установки личности.

Данные анкетирования показывают, уровень правовой культуры учащихся 7 классов и уровень социализации подростков с интеллектуальной недостаточностью.

Приложение 3

**Анкета на определение правовой грамотности подростков
среди учащихся 6 класса**

- Во сколько лет гражданин РФ становится совершеннолетним?
До какого возраста подростка, родители несут за него ответственность?
Во сколько лет наступает уголовная ответственность?
Какое наказание грозит несовершеннолетним за кражу?
5. Какое наказание грозит несовершеннолетним за побои?
6. Какое наказание грозит несовершеннолетним за вымогательство?
7. Какие виды наказаний вы знаете?
8. С какого возраста наступает административная ответственность у несовершеннолетних?
9. С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних?
10. Какое наказание грозит подростку за курение и распитие спиртных напитков в общественном месте?
-

10 баллов – высокий уровень социализации (100%)

6 баллов – средний уровень социализации (60%)

3 балла – низкий уровень социализации (30%)

Приложение 4

Викторина «Закон и я»

Ход викторины: участники делятся на команды. Ведущий задает вопросы. Право ответа принадлежит команде первой подавшей сигнал.

Вопрос. Ответ.

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность для лиц, совершивших преступления?

Согласно УК РФ – с 16 лет.

2. Может ли быть привлечен к уголовной ответственности несовершеннолетний, не достигший 14-летнего возраста?

Нет.

3. Какие виды наказаний не применяются к несовершеннолетним?

Смертная казнь и срок лишения свободы более 10 лет.

4. Где отбывают наказание несовершеннолетние?

Осужденные впервые – в колонии общего режима. Осужденные мужского пола, ранее отбывавшие наказание в виде лишения свободы – в колонии усиленного режима.

5. Несовершеннолетний совершил преступление в день своего рождения, по достижении 14 лет. Может ли он привлекаться к уголовной ответственности?

Нет, т.к. лицо считается достигшим определенного возраста не в день

рождения, а с 0 часов следующих суток.

6. Какие бывают виды задержаний?

Административное – не более чем не 3 часа по подозрению в совершении административных нарушений. Уголовно-процессуальное – до 72 часов по подозрению в совершении преступления.

7. Вас задержали в 23 часа 15 минут без сопровождения взрослых. Какое наказание вам грозит?

Штраф до 3 мин. Зарплата родителей или лиц, их заменяющих и на несовершеннолетнего, если он имеет самостоятельный заработок.

8. Вы решили «отложить» контрольную работу и позвонили в милицию, сообщив, что в здание школы заложена бомба. Какое наказание предусмотрено за заведомо ложный вызов?

Штраф родителей до 10 мин. зарплат.

9. Подлежит ли наказанию нецензурная брань в общественных местах, приставание к гражданам?

Эти действия квалифицируются как мелкое хулиганство, и за это может быть наложен штраф до 2 мин. зарплат, исправительные работы до 2 месяцев с удержанием 20% заработной платы, арест до 15 суток.

10. Что должно быть указано в протоколе задержания?

Анкетные данные, точное время задержания, статья УК, объяснения того, кто задержал.

11. Вас задержали и доставили для допроса в отделение милиции. Какие существуют правила проведения допроса несовершеннолетних?

Допрос должен вестись в присутствии родителей, представителей школы, родственников или других взрослых.

12. Как наказывается распитие спиртных напитков в общественных местах?

Появление в пьяном виде в общественных местах, а также распитие ими спиртных напитков, влечет наложение штрафа на родителей или лиц, их заменяющих, в размере до 2 мин. зарплат.

13. Какие наказания предусмотрены за нарушение правил, обеспечивающих безопасность движения на ж/д транспорте?

Подкладывание на ж/д пути предметов, которые могут вызвать нарушение движения поездов - штраф до 5 мин. зарплат. Переход по ж/д путям в неустановленном месте – штраф от 0,1 до 0,5 мин. зарплат. Повреждение ж/д путей, путевых объектов и сооружений, устранение сигнализации – штраф от 2 до 5 мин.

зарплат.

14 15-летний подросток повредил или уничтожил телефон-автомат. Какое наказание ему грозит?

Штраф на родителей или лиц, их заменяющих, 5-10 мин. зарплат.

1. С какого возраста наступает административная ответственность?

Административной ответственности подлежат лица, достигшие к моменту совершения адм. правонарушения 16 лет.

2. За совершение каких преступлений подлежат уголовной ответственности несовершеннолетние в возрасте от 14 до 16 лет?

Убийство, посягательство на жизнь работника милиции, дружинника, военнослужащего и его родственников, умышленное нанесение телесных повреждений, причинивших расстройство здоровья, изнасилование, разбойное нападение, грабеж, хищение имущества в особо крупных размерах, вымогательство, кража; злостное хулиганство и др.

3. Какие документы оформляются при приеме на работу несовершеннолетнего?

Несовершеннолетний подает заявление, в котором имеется письменное согласие одного из родителей.